**Анализ работы**

**педагога-психолога**

**МОУ «СОШ №1 г. Новоузенска**

**Саратовской области»**

**Климовой Асемгуль Кадырбековны**

**за 2014-2015 учебный год**

2014-2015учебный год

**Цель:** обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

**Задачи:**

- подбор диагностических материалов для обследования учащихся;

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

- профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;

- содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностико-аналитическая работа
3. Профориентационная работа
4. Консультирование
5. Психопрофилактика
6. Психопросвещение

**Организационно-методическая работа**

 Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

 В данном направлении работы систематически обновлялась методическая копилка («Трудный подросток»; «Учитель-ученик. Поиски взаимопонимания»; «Девиантное поведение» и т. д.), изучалась психологическая литература («Вопросы психологии личности школьника» Божович Л.И.; «Консультирование и психотерапия» Карл Роджерс; «Рабочая книга школьного психолога» Дубровина И.В.), журналы («Психология»; «Школьный психолог»), информация из сети интернет (Педсовет.org; all-psy.com ). Составлялись аналитические справки, отчеты по итогам психологических обследований. Разрабатывался методический материал для психологического стенда. Повышался уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации: «Профилактика суицидального поведения обучающихся» 108 часов; «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» 72 часа.) Приняла участие в семинаре Федерального инновационного проекта РАО "Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу"

**Диагностико-аналитическая работа**

 Психологическая диагностика предполагает самые различные виды взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства (тренинги, разного рода встречи, мероприятия) и является традиционным звеном работы школьного психолога.

*Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов*

 В сентябре - октябре (период адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению в школе) было проведено наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, а также проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов было проведено психологическое обследование. Анализ результатов показал, что период адаптации у первоклассников прошел успешно (справка по итогам исследования предоставлена заместителю директора по УВР).

 Анализ результатов психологического обследования 5-х классов показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 3% учащихся, с ними была организована индивидуальная работа. По этому вопросу подготовлена лекция для родителей на тему «Адаптация учащихся 5-го класса к обучению в основной школе», которая была озвучена на родительском собрании параллели 5-х классов.

 Было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов с целью выявления уровня школьной и личностной тревожности. Результаты исследования показали, что 65,5% учащихся 10-х классов испытывают повышенную тревожность, у 34,5% тревожность отсутствует. По итогам исследования были составлены справки, а также подготовлены рекомендации для родителей и классного руководителя.

*Диагностика школьной зрелости*

 Перед приходом первоклассников в школу по завершению курса подготовительных занятий было проведено изучение готовности первоклассников к обучению в школе. Обследовано 104 ребенка из них 21% обладают высоким уровнем готовности к обучению, 60,5% - средним, 15,5% - низким уровнем. 3% обследованных детей рекомендовано пройти центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

*Профориентационная диагностика*

 С учащихся 8-10-х классов было проведено анкетирование по профильной ориентации. В анкетировании участвовали 138 учащихся. Из них 68% уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается 32% опрошенных.

Исходя, из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие уже сделали свой выбор. Для учащихся, которые затрудняются в выборе будущей профессии, созданы условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказана диагностическая и консультативная помощь. Для родителей организовано индивидуальное консультирование (вторник, четверг с 14.00 до 16.00).

*Изучения отношения и употребления ПАВ*

 В октябре был проведен мониторинг изучения отношения и употребления ПАВ. Из опрошенных 75% учащихся знают о вреде употребления табака и алкоголя, 75% учащихся знают о вреде наркотических веществ. 25 % респондентов не обладают достаточными знаниями о вреде употребления ПАВ, особенно это касается вредного влияния эпизодического употребления табака и алкоголя на состояние здоровья и отмечают, что эпизодическое употребление табака и алкоголя не оказывает влияния на здоровье. 100 % опрошенных учащихся считает, что употребление наркотиков связанно с риском для здоровья (справка по итогам исследования предоставлена заместителю директора по УВР).

*Мониторинг развития ключевых и надпредметных компетенций*

 Были проведены мониторинговые исследования для выявления развития ключевых и надпредметных компетенций в 4, 9, 11 классов. В них приняли участие 151 учащихся, что составляет 96,7% от числа учащихся 4, 9 и 11 классов. В ходе исследований были определены уровни удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, уровни социализированности, мотивации учебной деятельности, профессиональной готовности, готовности к обучению в интерактивном режиме, готовности работать с информацией и информационными источниками (справки по итогам исследования предоставлены заместителю директора по УВР).

**Профориентационная работа**

 Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также занятий по психологии.

 В рамках профориентационной работы было проведено изучение профессиональных склонностей учащихся, составлены профориентационные карты на учащихся 8-10 классов. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в 9-х классах был проведен курс профессионального обучения «Введение в мир профессий» (9 часов), ежемесячно осуществлялись профориентционные занятия на базе Новоузенского агротехнологического техникума. В 8-х и10-х классах проводилось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (35 часов).

Был оформлен информационный блок для психологического стенда по профориентации учащихся.

В 7-х классах проводились уроки психологии, направленные на поднятие психологической культуры учащихся и познание своей личности.

**Консультирование**

 Важным направлением деятельности школьного психолога является его консультативно-просветительская работа. Психолог видит каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом. Консультации должны проводиться для воспитателей, учителей, администрации, учащихся, родителей. Они могут быть индивидуальными или групповыми.

 В результате этой работы решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у школьников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии школьников.

 В течение учебного года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения.

 Через консультации оказывалась помощь в решении проблем в общении («ученик» - «ученик») учащимся 6-11 классов.

 Индивидуальные беседы по решению личностных проблем проводились по запросу самих учащихся.

 С учениками 9 класса проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации, цель которых - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

За 2014-2015 учебный год было дано 157 консультаций, из которых 142 консультации даны учащимся и 15 –педагогам.

**Психопрофилактика**

 Психопрофилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;

- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

 В данном направлении проводились индивидуальные и групповые встречи с проблемными учащимися. Проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися. Так же было запланировано проведение тренингов и семинаров для педагогического коллектива школы направленные на профилактику профессионального выгорания, но данная работы не была проведена по объективным причинам.

 Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждому младшему подростку в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, дети посещали психологический кружок «Психологический практикум» где велись коррекционные занятия для разгрузок и снятия напряжения.

 В рамках коллективно-творческого дела, было проведено мероприятие для учащихся 7-8 классов «За здоровый образ жизни», с целью профилактики приема ПАВ, где излагались причины и последствия употребления психологически активных веществ, стадии формирования аддиктивного поведения, о видах ПАВ, а также об их пагубном влиянии на организм человека, с целью способствовать развитию навыков, анализировать ситуации, связанные с отказом принятия психологически активных веществ ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции ребёнка в трудную минуту; воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее.

**Психопросвещение**

 Цель психопросвещения - предоставить помощь педагогическому коллективу и родителям в плане заботы о ребенке – использование различных форм работы (круглые столы, нетрадиционные методы проведения родительских собраний) и рекомендаций по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Психологическое просвещение учащихся направлено на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

 Данная работа велась систематически. Осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях («Проблемы переходного возраста» для параллели 6-х и 7-х классов, «Личностные особенности детей 13-ти лет» для параллели 7-х классов, «Особенности развития детей 10-ти лет» для параллели 5-х классов, «Как помочь ребенку успешно подготовиться к ГИА» для параллели 9-х классов, "Учимся понимать своего ребенка-подростка" для параллели 8-х классов, «Психологическая готовность ребенка к школе» для собрания родителей будущих первоклассников ), школьных совещаниях. Проводились индивидуальные консультации с педагогами по запросу.

**Вывод.**

 Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Есть достижения, наработки. Хорошо проведена работа над адаптацией вновь прибывших детей и учащихся 5-х классов. Эффективно проходила работа с родителями, налаживалась связь через общение на родительских собраниях. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с проблемными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

 Педагог-психолог Климова А.К.