Анализ работы социального педагога

 в 2017-2018 учебном году

       Работа социального педагога МОУ СОШ № 1 велась по утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, психологического комфорта и безопасности , удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

Для достижения положительных результатов в работе социальный педагог руководствовалась законом Федеральным законом № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком
взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Саратовской области (Приложение к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 23.12.2014 г. № 7),

уставом школы и другими нормативными документами.

В течение учебного года социальный педагог:

* распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;
* определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы;
* принимает меры по социальной защите и социальной помощи учащимся, реализации прав и свобод личности обучающихся;
* выявляет запросы, потребности детей, разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
* проектирует, разрабатывает планы и программы по различным направлениям деятельности школы;
* взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Согласно плану работы социального педагога в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Общая численность учащихся на начало учебного года – 760 человек, на конец -760 . Количество детей, находящихся под опекой на начало учебного года - 25, на конец учебного года – 27, из многодетных семей – 103, из малообеспеченных -108, из неполных семей – 155, детей инвалидов – 8, из семей СОП- 4.

Все социально нуждающиеся категории учащихся были охвачены горячим питанием. Анализ мониторинга питания показал, что процент охвата горячим питанием в 2016-2017 учебном году составил в среднем 78% или 599 обучающихся. Наибольшее количество питающихся отмечено в ноябре – 85% или 650 чел., декабрь – 83%, или 632 чел., январь – 81% или 622 чел., февраль-80% или 612 чел., март – 77% или 592 чел. Бесплатное и льготное питание получали 242 учащихся (100%) или 39% от общего количества питающихся ,остальные учащиеся питались за родительскую плату. Таким образом, 82% обучающихся получали одно или двухразовое питание. Йодопрофилактикой и витаминизацией было охвачено более 600 учащихся. В новом учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу о необходимости горячего питания.

 Новогодними подарками обеспечены дети сироты и дети , оставшиеся без попечения родителей, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей (по линии министерства социального развития).Несколько учащихся в период новогодних каникул посетили Кремлевскую елку в г. Москве, губернаторскую елку в г. Саратове, новогоднее представление в г. Новоузенске для одаренных детей.

По программе социальной защиты составлен банк данных на обучающихся из социально незащищенных категорий. Дети из таких семей получали льготные проездные билеты.

На начало учебного года находились под опекой 25 детей, на конец учебного года их стало . Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся под постоянным вниманием со стороны администрации школы, соц.педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещаются социальным педагогом школы, составляются акты обследования их жилищно-бытовых условий, проводятся беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства, вся документация передается в отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Новоузенского муниципального района. Опекунские пособия получают 25 семей, деньги расходуются по назначению (покупка необходимых вещей, продуктов питания). В семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка.

Одним из важнейших направлением в работе социального педагога можно назвать работу с семьёй, так как личность подрастающего человека формируется не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир, индивидуальные качества личности.

Так как в школе имеются семьи, которые характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, они справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому жилищные условия учащихся из социально опасных семей обследуются на начало учебного года, выявляется степень готовности детей из таких семей к началу учебного года (одежда, обувь, портфели или ранцы, школьно-письменные принадлежности), затем в течение года эти семьи посещаются по мере необходимости специалистами центра «Семья», КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, ПДН и социальным педагогом во время еженедельных рейдов. К сожалению, проводимые рейды не всегда приносят желаемый результат, т.к. образовательный уровень родителей наших воспитанников очень низкий.

Для решения данной проблемы в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

-индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

На протяжении учебного года велась профилактическая работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин, нарушителями дисциплины, неуспевающими и замеченных в табакокурении. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МОУ СОШ №1 ведется в тесном сотрудничестве с КДНиЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства администрации района.

Хотелось бы отметить сотрудничество с такими классными руководителями, как, Захарова Л.П., Нестерова О.А., Ларина А.С., Бурякова О.А., Горяинова О.В., Якунина И.В., Шигербаева С.И., Тимошенкова Л.И., СаблинаТ.И., Козорез А.В., Кособокова Е.Н., Даулетова С.С., Коблова А.В. и др.

Можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
4. Проблемы тяжелого материального положения и/или алкоголизм родителей, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Проанализировав работу за текущий год, считаю поставленные задачи в этом году выполненными. Главная задача педагогического коллектива нашей школы не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка. Для решения этой задачи приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;

- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;

- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;

- защита прав детей;

- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;

- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;

- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.