



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в**  
**МОУ «СОШ № 1 г.Новоузенска Саратовской области».**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2 Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), получающих образование в различных формах (очное, индивидуальное обучение на дому, также индивидуальное обучение на дому с использованием ДОТ)

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6 АОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ или группы учащихся, имеющих общие рекомендации ПМПК

**2. Технология разработки АОП**

2.1 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2 АОП разрабатывается сроком на один год, утверждается директором ОО, согласуется с родителями обучающегося.

2.3 В разработке АОП принимают участие педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ПМПк.

2.4. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора, курирующий обучение данного уровня обучения.

2.5. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов ОО, результаты освоения предыдущей АОП, ожидания родителей.

2.6. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ПМПк школы.

### 3. Структура АОП

3.1 АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

3.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

3.3 Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

**Титульный лист** включает в себя наименование и назначение программы, адресность программы, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, составители программы, год создания программы.

**В Пояснительной записке** отражается цель АОП, излагается психолого-педагогическая характеристика ребёнка с описанием особенностей его психофизического развития, особые образовательные потребности ребенка (особенности формирования УУД, трудности формирования академических навыков в рамках учебных предметов, определение специальных условий обучения).

**В образовательный компонент АОП** включен индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам (приложение), индивидуальные планируемые результаты предметных достижений, система оценивания предметных достижений. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочих программ по учебным предметам (курсам).

**Коррекционный – развивающий компонент** представляет программы коррекционно- развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Воспитательный компонент** включает название мероприятий, реализуемых во внеурочное время, планируемую деятельность обучающегося с целью обучения самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях.

**Таблица динамического наблюдения.** В данном разделе конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося.

**Работа с родителями.** В данном разделе представлено психолого-педагогическое просвещение родителей и привлечение родителей к образовательной деятельности.

#### **Оценка результатов реализации АОП**

В данном разделе представлена периодичность проведения диагностических исследований с целью обсуждения данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года и формулирования заключения о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

#### **4.Контроль за реализацией АОП.**

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

3

) лист 2

Директор

Д.М. Петрова

